

Кроме фармакогнозии, слушатели курса систематизируют знания в государственной регистрации лекарственных средств на территории Республики Беларусь, оценке качества лекарственных средств из растительного сырья, трудовом праве, идеологии белорусского государства, основах социальной психологии, знакомятся с особенностями получения косметических и ароматерапевтических средств.

Таким образом, программа курса, рассчитанная на 80 часов, позволяет охватить все современные направления фармацевтической науки с приоритетом на современные тенденции в применении лекарственных растений, что особенно важно для провизоров – работников первого стола.

Литература

1. WHO guidelines on safety monitoring of herbal medicines in pharmacovigilance systems. – Geneva: World Health Organization, 2004. – 82 p.

2. Об установлении перечня лекарственных средств, реализуемых без рецепта врача: Постановление МЗ РБ от 05.06.2012 №55.

Профессионально-педагогическая стажировка преподавателей на кафедрах Витебского государственного медицинского университета

Кунцевич З.С.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Профессионально-педагогическая стажировка преподавателей учреждений высшего образования в других учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность, направлена на решение следующих задач:

- ознакомление слушателей с системой учебно-воспитательной работы в высшей школе, современными инновационными технологиями образования;
- применение психолого-педагогических, знаний по преподаваемой дисциплине, а также междисциплинарных знаний в условиях образовательного процесса университета;
- формирование творческого подхода к организации собственной педагогической деятельности;
- развитие рефлексивно-оценочного отношения к собственной профессиональной педагогической деятельности и потребности в самообразовании и самоанализе.

Содержание стажировки преподавателей на кафедрах университета определяется ее целью и задачами:

1. Ознакомление с образовательным процессом (основными направлениями работы университета, спецификой труда преподавателя-предметника, методикой индивидуальной работы со студентами и организацией их самостоятельной работы, опытом повышения профессионального мастерства преподавателя и т.д.).

2. Участие в образовательном процессе университета (посещение лабораторно-практических, семинарских, лекционных занятий, воспитательных мероприятий).

3. Самостоятельная педагогическая деятельность (изучение особенностей студенческого коллектива и отдельных студентов; планирование, проведение и анализ лабораторно-практических, лекционных занятий, внеаудиторных мероприятий; организация индивидуальной работы с неуспевающими студентами).

Результативность стажировки во многом определяется степенью активности слушателя, его творческого подхода к педагогической деятельности. В процессе стажировки у преподавателей развиваются умения:

- анализировать отдельные формы и методы образовательной работы преподавателя-предметника, куратора группы;
- использовать методы педагогической диагностики при изучении личности студента и коллектива с целью проектирования их развития и воспитания:
 - определять образовательные задачи, исходя из конкретных условий коллектива студентов;
 - планировать деятельность студентов и педагогическое руководство ею;
 - соотносить формы, методы, средства образовательной работы с задачами, стоящими перед группой;
 - определять последовательность необходимых действий при решении педагогических задач;
 - составлять методические указания для преподавателей и студентов по подготовке к занятиям, разрабатывать и проводить занятия разных типов;
 - определять оптимальные средства педагогического взаимодействия на учебных занятиях и во внеаудиторной работе;
 - соотносить свой опыт с педагогической теорией, ставить перед собой исследовательские задачи и применять соответствующие методики для их решения.
- осуществлять подход к студентам с учетом их индивидуальных особенностей;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными студентами, малыми группами, коллективом.

При организации стажировки преподавателей на кафедрах Витебского государственного медицинского университета слушатели посещают занятия опытных преподавателей и затем проводят их анализ по следующим схемам:

Схема 1.

1. Исходные данные о занятии (дата, факультет, курс, группа, тема, Ф.И.О. преподавателя).

2. Как преподаватель сделал задачи занятия ясными для студентов? В какой мере удалось включить их в образовательный процесс?

3. Каким формам, методам, приемам работы на занятии отдавалось предпочтение (коллективным, групповым, парным, индивидуальным; работе с учебником, дифференцированными заданиями, дидактическим играми и т.д.).

4. Создавал ли преподаватель на занятии развивающую среду? Вооружил ли навыками учебно-познавательной деятельности? Как поощрял инициативу студентов, их творческие находки? Создавал ли ситуации успеха? Какими приемами помогал справиться с неудачами?

5. Были ли на занятии моменты, когда отсутствовало взаимодействие студентов с преподавателем, и чем это было вызвано? Какие меры предпринимались, чтобы включить в работу студентов? Как поддерживал преподаватель интерес к занятию? Пытался ли менять характер заданий, если не видел ожидаемых результатов и реакций студентов?

6. Как реагировал преподаватель на поведение студентов, не слушающих ответ товарища, не выполняющих заданий? Были ли студенты, которым преподаватель постоянно указывал на ошибки, недостатки? Прибегал ли преподаватель к разъяснениям, внушениям, советам?

7. Проявлялась ли у преподавателя собранность, готовность к неожиданным педагогическим ситуациям? Каким образом осуществлялась импровизация на занятии?

8. Удовлетворены ли преподаватель и студенты процессом и результатом общения и взаимодействия на занятии?

Схема 2.

1. Исходные данные о занятии (дата, факультет, курс, группа, тема, Ф.И.О. преподавателя).

2. Задачи занятия.

3. Тип и структура занятия.

4. Виды обучения.

5. Развитие и воспитание на занятии.

6. Межпредметные и внутрипредметные связи.

7. Реализация дидактических принципов в преподавании и учении.

8. Соблюдение дидактических, организационных, гигиенических требований к занятию.

9. Соответствие методов и приемов обучения содержанию, типу занятия.

10. Сочетание коллективной и индивидуальной работы. Дифференцированный подход к студентам.

11. Проверка и оценка успеваемости. Активизация группы при текущем контроле.

12. Домашнее задание, его объем, характер, подготовка к выполнению.

13. Внешний вид преподавателя. Культура и техника речи, педагогический такт.

14. Особенности педагогического мастерства (знание предмета: умения организовать студентов для предстоящей работы, поддерживать внимание, интерес на протяжении всего занятия и т.д.).

15. Поведение студентов на занятиях (конкретные формы проявления интереса к содержанию занятия, определенным заданиям; активность студентов в восприятии, осмыслении, запоминании информации, выработке умений и навыков).

16. Результаты занятия. Выполнение плана. Достижение цели.

17. Выводы и предложения к занятию.

В процессе анализа занятий слушатели актуализируют методы и приемы организации познавательной деятельности студентов на различных этапах занятия, обосновывают целесообразность этих действий с точки зрения педагогической теории.

Таким образом, профессионально-педагогическая стажировка создает благоприятные условия и предоставляет слушателям возможность развивать и совершенствовать педагогические умения (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, научно-исследовательские), приобретенные в процессе предшествующего теоретического и практического обучения и собственного педагогического опыта.

Проблемная ситуация – один из факторов в деле повышения квалификации специалистов провизоров

Куликов В.А, Абраменко Л.Л.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Одной из важных проблем в организации учебного процесса в высшей школе является проблема создания условий и предпосылок для подготовки высококвалифицированных специалистов нового мышления, универсальных, творчески мыслящих, умеющих легко адаптироваться в быстро изменяющейся жизненной ситуации. Не менее важной эта проблема остается и в процессе постдипломного образования.

В процессе проведения занятий со слушателями курсов повышения квалификации на кафедре фармацевтической химии с курсом ФПК и ПК с целью повышения их профессионального уровня постоянно проводится поиск оптимальных форм и методов обучения, которые бы могли обеспечить решение вышеуказанной проблемы. При этом следует отметить, что в учебном процессе уделяется большое внимание активизации творческого мышления слушателей, мотивации самостоятельного усвоения программного материала, воспитанию потребности постоянного пополнения профессиональных знаний, навыков и умений для оперативного решения практических задач.

Эта мысль красной нитью проходит через весь цикл обучения слушателей на курсах ФПК и ПК. Качество и уровень повышения квалификации специалистов на курсах ФПК и ПК во многом зависят от степени практической направленности проводимых занятий, организуемых практик, от уровня профессиональной подготовки профессорского – преподавательского состава вуза, насколько активно в учебный процесс вовлекаются специалисты-практики соответствующей отрасли народного хозяйства, от личной заинтересованности самих слушателей.